Описание программы образовательного события по формированию умения находить противоречащие друг другу суждения (для учащихся 5-х классов)

«Противоречия в суждениях»

Программа образовательного события разработана в рамках деятельности апробационной площадки, направленной на формирование умения критически оценивать информацию текстов.

**Образовательный результат:** умение находить противоречащие друг другу суждения.

**Форма:** Образовательная игра

**Сроки проведения:** ноябрь 2017 за неделю до контрольного мероприятия

**Дидактика:** 15 пар суждений

**Подготовительный этап**

Классные руководители 5 классов создают в социальной сети «В Контакте» событие, куда приглашаются учащиеся. В событии указывается место и время проведения мероприятия, а также краткое его описание. Задача: заинтересовать учащихся и обеспечить 100% явку.

Описание события в соц.сети «ВК»: *Противоречия в суждениях. Событие представляет собой образовательную игру, на протяжении которой вы узнаете, что такое «факт», а что такое «суждение», научитесь отличать их друг от друга, а также находить противоречивые суждения. Ждем всех! Приходи сам и позови с собой всех одноклассников!* (иллюстрировать группу картинкой)

**Процедура проведения:**

**Учащихся следует разделить на 4 команды. Каждая команда придумывает себе название. Каждой команде выдается бланк ответов на каждый этап**

**(Приложение 1)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебная ситуация** | **Образовательный результат** | **Содержание деятельности** | **Формат** | **время** | **Дидактический материал** |
| I Этап игры  | Формирование и закрепление у учащихся терминов «суждение», «факт» | Учитель дает пояснения термину «суждение» и «факт». Представляет примеры. Просит привести собственные примеры.Учащиеся разделяют повествовательные предложения на 2 колонки: Суждения и Факты. Заполняют в бланке ответов | Игра «Найди суждение» | 10 минут | Смешенный список фактов и суждений (Приложение 2) |
| II Этап игры | Формирование умения находить противоречивые суждения | Учитель говорит о том, что существуют противоречивые суждения. Приводит примеры, показывая [картинку](6666.jpg). Учащиеся соединяют стрелочками противоположные суждения. Записывают в бланке ответов. | Игра «Найди пару» | 10 минут | Таблица на соответствие (Приложение 3) |
| III Этап игры – заключительно-диагностический  | Умение формулировать противоречивое суждение | Учитель выдает на карточках суждение. Задача команд, как можно быстрее придумать противоречивое суждение. | Работа в командах. | 10 минут | Суждения на карточках (Приложение 4) |
| Рефлексия |  | Учитель задает вопросы учащимся о прошедшем мероприятии. Предлагается высказать учащимся суждения по факту проведения образовательной игры. | Индивидуально, по желанию | 5 минут |  |

На этом игра заканчивается, проводится рефлексия и детям объявляется, что через неделю будет проведено КМ по сформированности умения находить противоречивые суждения. На контрольном мероприятии будет выдан текст, в котором детям необходимо найти противоречивые друг другу суждения. В созданной группе ребята могут обсуждать игру, делится впечатлениями, мнениями. Что было трудно, что легко? Кто себя ощущает асом в нахождении противоречий? Кто совсем ничего не понял?

**Приложение 1**

***Бланк ответов***

***Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Команда\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |
| --- | --- |
| ***1 этап «Найди суждение» (напиши соответствующие цифры)*** | ***2 этап «Найди пару»******(соотнеси цифру и букву)***  |
| Факты | Суждения |  |
|  |  |
| ***3 этап (напиши противоречивое суждение)*** |
| ***Суждение на карточке*** | ***Противоречивое суждение*** |
| ***1*** |  |
| ***2*** |  |
| ***3*** |  |

***Приложение 2***

1. Оказывается, родиной мороженного является Китай.
2. Ученик будет успешен в обучении при сотрудничестве с учителем
3. За всю жизнь корова производит около 200 тысяч стаканов молока.
4. Домашняя кошка может бежать со скоростью около 50 км/ч.
5. Игры в интернете снижают интеллектуальные способности.
6. Сальвадор Дали нарисовал логотип для «Чупа-чупс» .
7. Пятиклассник Коля на принимает активного участия в школьных мероприятиях.
8. Чаплин занял третье место на конкурсе двойников Чаплина .
9. В 5 классе ребятам трудно адаптироваться к новым условиям учебного процесса.
10. Мальчики нашего класса безупречно играют в футбол и всегда выходят из игры победителями

*Ключ: факты: 1, 3, 4, 6, 8; суждения: 2,5, 7, 9,10*

***Приложение 3***

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| ***1. Аттестат на «4» и «5» поможет его обладателю без труда поступить в высшее учебное заведение.*** | ***А)Учащиеся 6-го класса, в количестве 35 человек, отказались участвовать в метапредметной олимпиаде*** |
| ***2. В метапредметной олимпиаде приняло участие 35 учеников*** | ***Б) В Москве зимой очень белоснежно*** |
| ***3. В лесах осенью много рыжиков*** | ***В)Людям не обязательно спать, чтобы восстановить свои силы*** |
| ***4. Зимой в столице нашей страны нельзя увидеть белого снега*** | ***Г) Осенние леса - неурожайные на рыжики*** |
| ***5. Сон необходим человеку для восстановления сил*** | ***Д) Магазин промышленных товаров принимает на работу учащихся, достигших 14 лет.*** |
| ***6. До 14 лет ребенку лучше не думать об устройстве на работу.*** | ***Е) Аттестат без «троек» не говорит о том, что человек умеет общаться с людьми.*** |

*Ключ: 3 – г, 4 – б.*

***Примечание: суждения 1 и «е» – не являются противоречивыми; 2 и а – являются фактами; 5 и «в» - не являются противоречивыми; 6 и «д» - 6 – суждение, д – факт.***

***Приложение 4***

(в зависимости от времени учитель может дать от 1 до 3 суждений каждой команде)

|  |
| --- |
| 1. Автомобиль с электронным управлением прост в эксплуатации
 |
| 1. Смола у всех хвойных деревьев обладает целебными свойствами.
 |
| 1. Тиграм в неволе обеспечивают естественные условия для обитания.
 |

Ключ:

Автомобиль, напичканный электроникой, создает много трудностей автовладельцу в его использовании.

Смола пихты не может исцелить.

В зоопарках тиграм не создают натуральные условия для их обитания.